

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Хрипунковой Ольги Вячеславовны «Формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что тема диссертационного исследования О.В. Хрипунковой актуальна, решаемая научная задача разработки и апробации модели и обосновании педагогических условий формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории на основе программы курсов повышения квалификации представляет теоретический и практический интерес.

Научный аппарат диссертационного исследования отличается четко определенной структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы. Используемый диссертантом методологический аппарат отличается разработанностью и целенаправленностью, четким определением объекта, предмета, цели исследования, грамотной формулировкой задач, аргументированным обоснованием теоретико-методологических основ и методов исследования.

Автор сосредоточил внимание на проблеме формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории.

Дидактически значимыми являются теоретические положения, основанные на глубоком психолого-педагогическом анализе источников (в количестве 214), что указывает на достаточную научную эрудицию автора.

Методологическую основу исследования составляют идеи и основные положения системного, субъектно-деятельностного, интегрированного, личностно-ориентированного, аксиологического и компетентностного подходов.

В содержании автореферата основное место занимает отражение наиболее значимых результатов исследования проблемы формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории.

Не вызывает сомнения научная новизна исследования, которая заключается в том, что выявлены основные уровни интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории: координации (низший уровень); синтеза (средний уровень); целостности (высший уровень); уточнено содержание понятия «профессиональная готовность медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории», которая представляет собой

устойчивую характеристику личности, обеспечивающую взаимодействие педагогов, педагогов-психологов и медицинского персонала (врачей, медсестер) с целью взаимной адаптации и временной синхронизации образовательных и лечебно-оздоровительных технологий в режиме жизнедеятельности ребенка младшего возраста, направленную на его успешную психофизиологическую и социальную адаптацию, личностный комфорт в микросоциальной среде санатория; разработана авторская модель формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории, включающая методологический, структурный, деятельностный и оценочный блоки; выявлены педагогические условия, которые способствуют эффективному формированию профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории.

Педагогически ценным представляется разработка программы «Формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории», включающей в себя: формы (лекционные, семинарские занятия, круглые столы, тренинг, мастер-класс); методы (метод проектов, дискуссии, беседа, ролевая и деловая игра, кейс-метод); средства (учебные программы, электронная библиотека, энциклопедия, учебное пособие, ИКТ); которые реализуются в рамках проведения курсов повышения квалификации.

Достоверность исследования обеспечивается обоснованностью исходных методологических положений, совокупностью используемых источников, комплексным применением методов исследования, адекватных его предмету, задачам и логике.

В автореферате представлены этапы исследования, отражающие логику диссертационной работы. Особо следует отметить тщательно проведенную опытно-экспериментальную работу, в которой приняли участие 52 человека, среди них из противотуберкулезного детского санатория г. Усмани Липецкой области – 27 человек из ГСКУ ЛОДС «Мечта» с. Капитанщино Добровского района Липецкой области – 25 человек.

Ход и результаты экспериментальной работы, проведенной автором, доказали эффективность предлагаемой автором модели по всем представленным компонентам.

Исследованная диссертантом проблема получила освещение в достаточном количестве публикаций (30), из них четыре – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

В качестве замечания можно отметить, что в автореферате следовало подробнее охарактеризовать уровни сформированности профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории.

В целом, представленная работа О.В. Хрипунковой является оригинальным завершенным исследованием, а высказанная рекомендация не ума-

ляет заслуг диссертантки в разработке теоретически сложной и практически значимой проблемы.

Анализ структуры и содержания автореферата диссертационного исследования О.В. Хрипунковой «Формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории» позволяет сделать вывод, что данное исследование соответствует профилю Совета Д 999.010.03 и отвечает требованиям ВАК Минобрнауки России и соответствует п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 28.08.2017 г.), а его автор Ольга Вячеславовна Хрипункова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры педагогики  
ГОУ ВО «Московский государственный  
областной университет»

доктор педагогических наук, доцент

Савченко Евгения Антоновна

02.03.2018

Адрес: 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А,

Тел. +7 (495) 780-09-43

E-mail: ea.savchenko@mgou.ru

